



La reducción del riesgo a desastres y emergencias en el “Currículo Salvadoreño” El Salvador



► Autora:
Cristabel Dinorah Martínez Peña^(A)

A. Master en Tecnologías Educativas, Licenciada en Educación y profesora con especialidad en Biología y Química.
Experiencia en revisión y rediseño de módulos para docentes de jóvenes y adultos, así como en la capacitación para docentes. Diseño y rediseño de Programas de estudio de Educación Básica y Bachillerato. Diseño y rediseño de Colección Cipotas y Cipotes, entre otros. Curriculista de Ciencias Naturales, Ministerio de Educación de El Salvador, desde 2004.
Participación en: Intercambio con Docentes de Ciencias y Matemática, Japón, 2005, JICA. Foro sobre experiencias y alternativas de desarrollo curricular en Gestión de Riesgo, Perú, 2008, USAID/OFDA/LAC.

Este artículo hace referencia a la descripción de cómo se ha iniciado la inclusión de la gestión de la reducción del riesgo en el currículo salvadoreño, en el cual fue importante el involucramiento de diferentes entidades, la disposición y compromiso de las autoridades ministeriales y técnicos curriculistas; además del momento coyuntural de la revisión curricular, este ha sido el principio de un camino para la nación al desarrollo de una cultura de prevención del riesgo

*Al respecto, es importante aludir a una frase del poema:
...“Caminante no hay camino, se hace camino al andar”...
Antonio Machado*

Los programas de estudio de El Salvador, en los niveles de educación: parvularia, básica y media, fueron diseñados con base en objetivos; habían considerado de forma general la gestión del riesgo; es decir, que en sus objetivos se presentaba la necesidad que nuestros estudiantes realizaran acciones de: prevención de riesgos, cuidado del medio ambiente, entre otros. Por ejemplo, en la descripción del objetivo de la “Unidad Tres de Ciencia, Salud y Medio Ambiente” de sexto grado de educación básica, en el programa de estudios vigente en los años 1999-2004, dice:

“Se analizan las características ambientales del mundo y la intervención del ser humano en la conservación del medio ambiente. Se enfocan los problemas de riesgo en el país y en el mundo, las medidas preventivas y las posibles soluciones”.

Sin embargo, cuando se abordan los objetivos específicos y las sugerencias metodológicas, la gestión del riesgo no era explícita; casi invisible. Este fenómeno se repetía en los diferentes programas de estudio, por lo cual con la asesoría de USAID/OFDA/LAC, se apoyó al equipo de diseño curricular del Ministerio de Educación de El Salvador (Mined), en la reflexión y análisis de los diferentes documentos curriculares, para la asistencia técnica en talleres a fin de sensibilizar y promover la orientación acerca de la prevención de riesgos, con la participación de diferentes gerencias y jefaturas del Mined; esto propició valorar la importancia de la gestión del riesgo y su clara inserción en dichos documentos.

Las jornadas fueron trascendentales; porque en ese tiempo se estaba revisando el currículo de las diferentes asignaturas y diseñando: los programas de estudio, libros de texto, entre otros, que se iban a entregar a todo el sistema educativo.

La revisión de documentos e incorporación de la gestión del riesgo tardó un aproximado de cuatro años; se diseñó en el área de Ciencias Naturales un cuadro de alcance y secuencia de la gestión del riesgo desde la parvularia. Asimismo, otras disciplinas o asignaturas lo contemplaron, de acuerdo con la pertinencia considerada por los especialistas. Este primer momento ayudó a reconocer la necesidad de formar una sociedad, con una cultura de prevención del riesgo.

La revisión de la pertinencia de incluir la gestión del riesgo en: el currículo nacional, documentos como “Fundamentos curriculares”, objetivos nacionales de la educación, programas de estudio; entre otros, mostraron la poca claridad de la gestión del riesgo en el currículo nacional, por lo que fue propicio el período de revisión y rediseño curricular, el cual favoreció dicho proceso y la flexibilidad del currículo. El equipo de especialistas adquirió el compromiso de incluir con claridad la gestión del riesgo, en los documentos curriculares.

Al mismo tiempo que en el Mined, se revisaba el currículo educativo; en los talleres organizados por USAID/OFDA/LAC, se participaba junto con las instituciones de formación docente y de Educación Superior, por lo que se valora el alcance de la estrategia.

Durante el proceso de incluir la gestión del riesgo, en las diferentes asignaturas y niveles educativos en los “Programas de Estudio”, se revisó el material acerca de la gestión del riesgo y los documentos curriculares, entre otros; con la asistencia y asesoría de USAID/OFDA/LAC; la mayor dificultad que se presentó fue no forzar la inclusión para prevenir del riesgo en algunas asignaturas; es decir, buscar la pertinencia y flexibilidad para adecuar e incluir la gestión del riesgo, de acuerdo con la naturaleza de la asignatura y la edad del alumnado.

El equipo técnico curricular valoró y tomó en cuenta la pertinencia e importancia del tema en los documentos curriculares, para que la gestión del riesgo fuese incluida con un nuevo énfasis en el rediseño curricular.

Dicha inclusión trascendió al diseño de documentos curriculares, que incluyen la temática de forma explícita: programas de estudio, libros de texto, guías metodológicas, cuadernos de ejercicios; entre otros.

La mayor dificultad en este proceso, se presentó por no querer forzar la inclusión de la prevención del riesgo en algunas asignaturas, por lo que técnicamente se buscó la pertinencia y flexibilidad, sin violentar la naturaleza de la asignatura; es decir, se trascendió de un diseño curricular transversal en los documentos curriculares, a una forma: explícita, secuenciada y con alcances específicos en la gestión del riesgo.

Además del material impreso, el equipo técnico curricular diseñó lecciones con tecnología incluidas en la guía metodológica de cuarto y quinto grado, que incluye software educativo.

El rediseño del currículo salvadoreño, el cual es constructivista, se define con un enfoque curricular por asignatura, establece una secuencia didáctica, se organiza en unidades que integran bloques disciplinarios: todo ello responde a competencias generales, de asignatura y de grado, el cual articula contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales e indicadores de logro.

En cada asignatura se establecen las competencias, que deben desarrollar habilidades de acuerdo con su naturaleza. En el área de Ciencias Naturales se definen tres:

- Comunicación de la información con lenguaje científico
- Aplicación de procedimientos científicos
- Razonamiento e interpretación científica

La gestión del riesgo se convierte en un eje temático en el bloque de contenidos de Ecología y medio ambiente, en todos los niveles educativos; con el fin de desarrollar las competencias generales de la asignatura y las específicas, en cada objetivo de grado y unidad.

Otro aporte que se ha hecho en la gestión del riesgo, es la inclusión de un indicador educativo a nivel nacional, con base en la estrategia de seguimiento a la calidad: “Señalización de Rutas de Evacuación”, el cual se evalúa continuamente en todos los centros educativos del país.

La decisión de definir este indicador implicó priorizar su evaluación en nivel nacional, entre muchos. Este valora la importancia del ambiente físico y seguro de las escuelas, como un indicador de calidad educativa.

Se reconoce que en el país se presentaron condiciones necesarias, para el desarrollo exitoso de modelos curriculares de educación y gestión del riesgo para desastres; entre las cuales se destacaron: los momentos claves en el diseño curricular; tales como: la revisión y actualización curricular, la apertura de las entidades involucradas en la toma de decisiones, para la inclusión de la temática, la valoración de la importancia de la gestión del riesgo en la población; entre otros.

En El Salvador, como Ministerio de Educación se aborda la inserción de la gestión de riesgo en las asignaturas básicas del currículo nacional, de forma transversal en: Lenguaje y Educación Parvularia. En las asignaturas de: Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, se desarrolla de forma explícita en algunos contenidos relacionados directamente.

Hemos aprendido que para influir en la gestión del riesgo, es clave:

- Intervenir en la sensibilización de los equipos curriculares y de otras entidades involucradas e influir en momentos oportunos; tales como el de la revisión y rediseño curricular.
- Que la prevención de riesgos debe estructurarse con claridad en: los objetivos, contenidos e indicadores de logro y no solo como un eje transversal en los distintos documentos curriculares.
- Que la gestión del riesgo requiere además del desarrollo de conocimientos, la adquisición de habilidades y procedimientos afines con la cultura de prevención del riesgo.
- Que el avance en el área curricular requiere el acompañamiento técnico, para el logro de una cultura de prevención.
- La integración es muy importante en de todas las entidades involucradas en la educación de un país y definir la cultura de prevención como política de la nación.

Se considera que para mantener un esfuerzo permanente, en la cultura de prevención del riesgo, es importante:

- Fortalecer la iniciativa del trabajo interinstitucional: Mined, instituciones de Educación Superior, Protección Civil, OG's, ONG's, entre otros.
- Realizar jornadas de actualización y seguimiento a: los equipos de docentes en servicio, las instituciones formadoras y los técnicos curriculistas.
- Generar espacios para intercambiar experiencias exitosas en la prevención del riesgo, en escuelas y comunidades.
- Apoyar la realización de material divulgativo sobre el tema: trípticos, afiches, folletos; entre otros, para las familias y la sociedad.

Deficiencias, aciertos, desaciertos...

Los talleres de sensibilización y orientación fueron de corto tiempo, porque la gestión del riesgo con el enfoque de prevención y formación de una cultura preventiva era nuevo, por lo cual las jornadas se volvían insuficientes.

Falta incluir la gestión de la reducción del riesgo en todas las asignaturas; se ha incorporado el tema, pero puede complementarse con las actividades o de forma explícita, en los programas o materiales curriculares.

...“En gestión de la prevención del riesgo seguiremos aprendiendo, a través de cada nueva generación...”

*Cristabel Dinorah Martínez Peña
Especialista de Ciencias Naturales
Ministerio de Educación de El Salvador
17 de junio del 2010*

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación de El Salvador, Colección Cipotas y Cipotes de primero a sexto grado de Educación Básica, El Salvador 2008.
- Ministerio de Educación de El Salvador, Currículo al servicio del aprendizaje, San Salvador, El Salvador, 2008.
- Ministerio de Educación de El Salvador, Evaluación al servicio del aprendizaje, San Salvador, El Salvador, 2008.
- Ministerio de Educación de El Salvador, Programa de estudio de Ciencias Naturales, Educación Media, El Salvador 2008.
- Ministerio de Educación de El Salvador, Programa de estudio de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Tercer ciclo de Educación Básica, El Salvador 2008.
- Ministerio de Educación de El Salvador, Programas de estudio de primero a sexto grado Educación Básica, San Salvador, El Salvador, 2008.
- Ministerio de Educación de El Salvador, Programa de estudio de sexto grado Educación Básica, San Salvador, El Salvador, 2004.

Sitios Web

- www.mined.gob.sv
- http://www.mined.gob.sv/downloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Materiales%20Curriculares%20Base/curriculo_al_servicio_del_aprendizaje_0_F.pdf