

**OFERTA ACADÉMICA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
(IES), RELACIONADA DIRECTAMENTE CON LA TEMÁTICA DE
REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES (RRD),
EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA EN LENGUA ESPAÑOLA**

**ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES
– EIRD –
“UNIDAD REGIONAL PARA LA AMERICAS”**

Marzo 2009



GLOSARIO

Para efectos de este trabajo y con el propósito de establecer bases conceptuales, relacionados con el desarrollo del presente documento, se toman algunas definiciones del Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005 “LA METAMORFOSIS DE LA EDUCACION SUPERIOR”.

Carrera. Conjunto de estudios universitarios, repartidos en cursos, que capacitan para el ejercicio de una profesión y conducen a la obtención de un grado. Puede incluir distintos niveles, pero refiere siempre a estudios de pregrado o grado y no de postgrado¹.

Carrera técnica. Carrera corta ofrecida por una institución de educación superior, para optar por un título técnico. Sus créditos no son considerados necesariamente como base para una nueva carrera².

Carrera profesional. Carrera que tiene una duración de al menos cuatro años y conduce a un título profesional. Da la información general y científica necesaria para el buen desempeño de una profesión (médico, periodista, ingeniero, diseñador, entre otras)³.

Diplomado. Curso de postgrado concebido para realizarse usualmente en un período de un año. Para el ingreso se requiere el título de licenciado o equivalente. El participante culmina la especialización al concluir y aprobar un número determinado de créditos.// 2. Estudio específico sobre un tema que no requiere grados formales previos, ni los otorga. // 3. En Costa Rica, nombre que

¹ Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES. (2000). Manual de Acreditación. Anexo 1. Costa Rica.

² Bello, Rafael E. y Almonte, Gladys. Comps. (2001). Glosario sobre Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Subsecretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.// Carreras y Mundo del Trabajo en Chile. Glosario de Términos.

³ Carreras y Mundo del Trabajo en Chile. (s.f.). Glosario de Términos.

recibe el graduado de una carrera corta terminal y no terminal. // 4. Por extensión, persona que recibe un diploma⁴.

Doctorado. Estudios de postgrado que tienen por finalidad la capacitación para la realización de trabajos de investigación original que constituya un aporte significativo al acervo del conocimiento en un área específica del saber. Estos estudios conducen a la obtención del grado de Doctor, para lo cual el aspirante debe seguir un plan de estudios de postgrado y llevar a cabo una investigación original que se presenta bajo la forma de una tesis doctoral⁵.

Educación a distancia. Transmisión de conocimientos a través de distintos medios, tanto de comunicación como informáticos, en sus diversas combinaciones, para ofrecer modelos educativos más flexibles en tiempo y espacio. La característica esencial de la educación a distancia es la separación del profesor y el alumno, ya sea en el espacio y/o el tiempo⁶.

Educación de postgrado. Proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual que es realizado en una institución especializada por quienes ya poseen una licenciatura o título profesional universitario o grado equivalente. La educación de postgrado nace y tiene a la universidad como su ambiente natural, pero progresivamente está rebasando a esta institución al ser tomada también como instrumento clave por grandes empresas, colegios profesionales y otras instituciones.⁷

⁴ Universidad Católica Andrés Bello - Casa de las Letras Andrés Bello. Prospecto y Reglamento del Curso Diplomado en Lexicografía. (2005). //2. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Glosario de Términos. México. // 3. Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES. (2000). Manual de Acreditación. Anexo 1. Costa Rica.

⁵ Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones Debidamente Autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades. Gaceta Oficial N° 37.328 de 20 de noviembre de 2001. Venezuela. Segundo Seminario Internacional de Seguimiento del Proyecto 6x4 UEALC

⁶ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). Glosario de Términos. México.

⁷ Morles, Víctor. (2005). La Educación de Postgrado en Venezuela. Caracas: Fondo Editorial Ipasme (Convenio IESALC - UNESCO / IPASME).

Educación superior. Tercer nivel del sistema educativo que se articula habitualmente en dos niveles, grado y postgrado (en otros sistemas denominados pregrado y postgrado). La educación superior se realiza en instituciones, entre las cuales se mencionan las universidades, los colegios universitarios e institutos tecnológicos. Sinónimo: Educación terciaria.⁸

Programas de estudios, formación o formación para la investigación posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o por sistemas reconocidos de homologación.⁹

Especialización o Especialidad. Conjunto de estudios de postgrado que comprenden un grupo de asignaturas y otras actividades organizadas en un área específica, destinadas a proporcionar los conocimientos y el adiestramiento necesario para la formación de expertos de elevada competencia profesional. Estos estudios conducen al grado de Especialista.¹⁰

Institución de educación superior con fines de lucro. Institución privada de nivel terciario que obtiene ganancias en su desempeño y en tal sentido se organiza como sociedad anónima y paga impuestos a la renta.¹¹

Institución de educación superior corporativa. Institución privada de nivel universitario que comprende los servicios de capacitación y entrenamiento especializados de empleados y candidatos a empleados en firmas y corporaciones. No ofrece el otorgamiento de grado o título universitarios, y en

⁸ García Rocha, J.A. (2005) Glosario de Términos Básicos en Regulación y Acreditación en Educación Superior Virtual y Transfronteriza.

⁹ UNESCO (1997) Recomendación

¹⁰ Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones Debidamente Autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades. Gaceta Oficial N° 37.328 de 20 de noviembre de 2001. Venezuela.

¹¹ Rama, Claudio. (s / f). La educación privada en América Latina./ Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

general dichas instituciones carecen de acreditación académica. Su finalidad se concentra en ofrecer programas específicos para empleos específicos dentro de la firma o corporación, y en socializar los valores y conocimientos más apropiados para el desenvolvimiento personal dentro de la organización.¹²

Institución de educación superior empresarial. Institución universitaria privada fundada por empresas y cámaras o fundaciones de estudios económicos o empresariales.¹³

Institución de educación superior no universitaria. Institución pública o privada que ofrece educación superior y no es considerada como universitaria por la legislación del país. Generalmente estas instituciones ofrecen un número menor de programas que las instituciones universitarias, tienen su foco en una o dos áreas de conocimiento y ofrecen carreras cortas, aunque estas condiciones pueden variara en los distintos países.¹⁴

Institución de educación superior sin fines de lucro. Institución privada de nivel terciario que no obtiene ganancias en su desempeño y es brindado por corporaciones, fundaciones, asociaciones civiles o religiosas.¹⁵

Institución de educación superior religiosa. Universidad u otra institución de educación superior dependiente de una Iglesia o vinculada a una comunidad religiosa. En América Latina, para el año 2000, el 80 % de estas instituciones son católicas y el 20 % de otras religiones. Actualmente presentan un marcado crecimiento debido, entre otras cosas, a que muchas de ellas ofrecen carreras realizables en corto plazo; una oferta académica adaptada al mercado; mayor respeto a las diversidades culturales; procedimientos administrativos más

¹² Rodríguez Gómez, Roberto. (s . f.). La educación superior en el mercado: configuraciones emergentes y nuevos proveedores.

¹³ Caillon, Adriana.. (2005). Educación superior privada. Argentina.

¹⁴ González, H. (2006) Instituciones de educación superior “no universitarias”. IESALC-UNESCO.

¹⁵ Rama, Claudio. (s / f). La educación privada en América Latina./ Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

eficientes; menores requisitos de ingreso, menores niveles de exigencia académica en algunas; sistemas de crédito y becas; mejor localización geográfica y una mayor preocupación por la calidad de la enseñanza.¹⁶

Licenciatura. Carrera universitaria que se incluye en el grado o pregrado según las diferentes clasificaciones. Para ingresar se necesita haber culminado los estudios secundarios o, en algunos países, el bachillerato universitario. Su número de créditos varía, si es una continuación del bachillerato universitario el número está entre 30 y 36 créditos; para aquellas carreras en las que no se otorga bachillerato, el mínimo de créditos para la licenciatura es de 150 y el máximo 180. // 2. Conjunto de estudios necesarios para obtener el título del primer grado académico dentro de un programa educativo en una dependencia de educación superior. //Carrera universitaria a cuyo término se obtiene el título de licenciado. Título o grado universitario, según los países que lo otorgan, que permite acceder a los estudios de postgrado y al ejercicio profesional. En algunos países de América Latina recibe el nombre de pregrado.¹⁷

Oferta académica. Programa, concentración, especialidad o cualquiera otra denominación académica, que haya de anunciar u ofrecer una institución de educación superior, como un conjunto separado y predefinido de materias conducente a un grado, diploma, título u otro reconocimiento oficial.¹⁸

Plan de estudio. Documento que describe la estructura y organización de una carrera técnica, profesional o de postgrado. Incluye la fundamentación filosófico- política de la carrera, objetivos, contenido, (expresados en

¹⁶ Rama, Claudio. (2005). La Tercera Reforma de la Educación Superior en América latina. Caracas: Fondo Editorial Ipasme. Convenio lesalc-Unesco / IPASME

¹⁷ Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES. (2000). Manual de Acreditación. Anexo 1. Costa Rica. //2. Univ. Autónoma del del Estado de Hidalgo. México.//Segundo Seminario Internacional de Seguimiento del Proyecto 6x4 UEALC

¹⁸ Consejo de Educación de Puerto Rico. (s.f.). Glosario de Términos.

asignaturas, seminarios, módulos), duración, dedicación, lineamientos de evaluación, método teórico, acreditación y requisitos de graduación.¹⁹

Postdoctorado. Estudio de alta especialización con investigadores prestigiosos que se realiza después de adquirido el grado de doctor.²⁰

Programa de postgrado. Plan de estudio que posibilita el perfeccionamiento en la misma ocupación, disciplina o áreas afines o complementarias a un programa de pregrado o grado. Son programas de postgrado: Las especializaciones, las maestrías, los doctorados y los postdoctorados.²¹

Programa de doctorado. Programa académico de postgrado, que otorga el título de doctor, que confieren las universidades como acreditación de la formación y competencia para la realización de una vida académica e investigativa activa y de elevado nivel de excelencia e idoneidad profesional y ciudadana. Los programas de doctorado tienen como objetivo la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en un núcleo de conocimiento profesional, disciplinario e interdisciplinario. Sus resultados serán una contribución original y significativa al conocimiento, es decir, un aporte al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, las artes o la filosofía. El plan de estudios de los programas de doctorado se fundamenta en actividades de investigación y exige la realización de una tesis individual que constituya un aporte original a la ciencia o sus aplicaciones.

¹⁹ Bello, Rafael E. y Almonte, Gladys.(Comps.). (2001). *Glosario sobre Educación Superior, Ciencia y Tecnología*. Subsecretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. R. Dominicana.

²⁰ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). *Glosario de Términos*. México.

²¹ Secretaría de Educación. (s.f.). *Glosario*. Bogotá.

Programa de especialización. Programa que se desarrolla con posterioridad a un programa de pregrado y posibilita el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines o complementarias. Tiene por objeto profundizar, ampliar conocimientos y desarrollar capacidades y habilidades para resolver problemas particulares de un campo profesional. El plan de estudios comprende cursos, seminarios, actividades investigativas, prácticas, u otras actividades de carácter académico centradas en áreas específicas del conocimiento. Da derecho a quien cumpla y apruebe el programa en su totalidad, al título de especialista en el área de estudio correspondiente.

Programa de maestría. Programa de postgrado cuya finalidad es ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes. Las maestrías están dirigidas a la profundización de conocimientos y a la apropiación de capacidades creativas de estudio y reflexión sistemática, mediante el dominio progresivo de conceptos, técnicas y métodos de estudio e investigación, cuyo resultado se concreta en un aporte al conocimiento disciplinario interdisciplinario o profesional. Tienen por objeto profundizar en el conocimiento y corresponden a la modalidad más básica en la formación de investigadores en un campo del saber.²²

Programa de pregrado o grado. Programa académico que prepara para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes o la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos como estudios de artes liberales. Los de modalidad universitaria se caracterizan por su alto contenido social y humanístico con énfasis en la fundamentación científica e investigativa

²² Secretaría de Educación. (s.f.). *Glosario. Bogotá.*

orientada a la creación, desarrollo y comprobación de conocimientos, técnicas y artes. La denominación del título al que conduce esta modalidad será el que corresponda al nombre de la respectiva profesión o disciplina académica.²³

Programa presencial. Programa académico cuyo funcionamiento implica la actividad continua y personal del estudiante en el aula de clase. Tienen una intensidad horaria establecida por la institución para cada asignatura, que debe ser cumplida por el estudiante so pena de desaprobación del curso por ausencia recurrente.²⁴

Técnico superior. Persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte acreditados por un título de técnico de nivel superior.²⁵

Tecnología educativa. Conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para educar, que hace uso complementario de instrumentos y equipos de la tecnología industrial. Son expresiones de la tecnología educativa la metodología pedagógica depurada por la experimentación, la enseñanza programada con máquinas o sin ellas, las técnicas sobre dinámica de grupo, la orientación, la evaluación, las ayudas audiovisuales, mecánicas, eléctricas y electrónicas, la administración de un sistema educacional a través de computadoras, entre otros.²⁶

Tecnólogo. Título asociado generalmente a una formación que sigue a la de Técnico Superior. El grado de Tecnólogo exige la aprobación un plan de estudios con mayor profundización que el de Técnico.²⁷

²³ Secretaría de Educación. (s.f.). Glosario. Bogotá.

²⁴ Secretaría de Educación. (s.f.). Glosario. Bogotá.

²⁵ Sistema de Información para la Educación Superior. Comité de Centros de Formación Técnica. (2003). Anexo 6 // Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española.

²⁶ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). Glosario de Términos. México.

²⁷ Fabián Antonio Bruno y José Humberto Flores (2005) Estudio sobre la educación superior no universitaria en El Salvador

ACRÓNIMOS

ALyC: América Latina y el Caribe.

IES: Institución de Educación Superior.

GRD: Gestión del Riesgo de Desastres.

RRD: Reducción de Riesgos de Desastres.

PREDECAN: Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina

CAPRADE: Comunidad Andina de Prevención y Atención de Desastres.

EIRD: Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres,

ONU: Organización de Naciones Unidas

REDULAC: Red de Universidades de América Latina y el Caribe.

RESUMEN

Este estudio menciona la participación que han tenido las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas de países de América Latina de Lengua Española; de su aporte, en el ámbito de la oferta académica, relacionada directamente con la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD).

El trabajo suministra información, que le permitirá al lector examinar: el lugar, el número y las IES, al igual que los programas académicos de pregrado y posgrado que existen a nivel de América Latina y el Caribe; de los países de habla hispana, a través de una base de datos o inventario de programas de docencia cuya denominación esta relacionada, directamente con GRD.

El trabajo aporta información estadística, criterios y opiniones sobre el tema, así como también recopila los hallazgos sobre (planes de estudios e información relacionada con la oferta académica), de algunas de las IES, que ofrecen este tipo de conocimiento.

Este estudio se apoya en la Internet y algunas redes existentes sobre gestión del riesgo de desastres como la Red de Universidades de América Latina y el Caribe (Redulac), la Red Andina de Universidades en Gestión del Riesgo y Cambio Climático.

Los resultados de este trabajo, muestra un importante número de ofertas académicas que ascienden a un total de ochenta y tres (83) programas de estudios entre pregrados y posgrados de setenta y cuatro (74) IES, de dieciocho (18) países de América Latina y el Caribe de habla española.

Sin embargo resaltamos países como Uruguay y Paraguay, que de acuerdo a los resultados de la búsqueda y a la metodología utilizada para este trabajo, no se encontró ninguna oferta tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

Por lo contrario tenemos países como Colombia, Perú y Ecuador, que son en su orden los que ofrecen un mayor número de programas académicos en GRD.

En el estudio también resaltamos la no existencia a nivel de posgrado, de un doctorado relacionado directamente con la temática de GRD, solo encontramos un programa a nivel de doctor con énfasis a riesgos y desastres.

En la búsqueda también relacionamos países, no de la región de las Américas de habla hispana, en donde existen programas de GRD, por parte de IES, como el estado de España, de la misma manera enumeramos una serie de programas académicos de instituciones, no de educación superior de carácter internacional, que ofrecen programas muy reconocidos y de gran importancia para ALyC.

INTRODUCCIÓN

En América Latina y el Caribe existe aproximadamente unas 8.910 Instituciones de Educación superior (IES) de origen público y privado, de las cuales corresponden a países de América Latina de lengua Española alrededor de 6.062 IES²⁸.

La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado, esta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región²⁹.

Este desarrollo se ve comprometido por la presencia de eventos naturales y antrópicos que se tornan amenazantes a las sociedades expuestas a éstos y adicional a sus condiciones propias de vulnerabilidad, que al encontrarse recrean escenarios de riesgos que van en contra de la búsqueda de un desarrollo sostenible.

En las últimas décadas, una variedad de desastres, grandes y pequeños, han afectado a la Región. La mayor parte de los países han experimentado amenazas de distinta índole, frecuentemente con consecuencias devastadoras tanto a escala nacional como local. La reducción de la vulnerabilidad y el fortalecimiento de las capacidades para la gestión del riesgo serán elementos claves en las estrategias del desarrollo sostenible durante los años venideros. Las tendencias globales en cuanto a la degradación del medio social y

²⁸ Panorama de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Gazzola Ana Lucia, Reunión CRES 2008, Cartagena de Indias, Colombia.

²⁹ Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, CRES 2008, Cartagena de Indias.

ambiental, así como el cambio climático, requieren enfoques eficaces creados desde una óptica regional, pero con matices locales³⁰.

Las Instituciones de Educación Superior pueden ser un factor determinante en lograr la sostenibilidad de los planes estratégicos dirigidos a la gestión del riesgo de desastres y el desarrollo sostenible, ya que son estructuras permanentes que pueden fungir como pilares de formación de recurso humano y de aplicaciones programáticas.

Tal como se consignó en la conferencia regional de educación superior (CRES 2008), en Cartagena de Indias, Colombia “En un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden, el desarrollo y el fortalecimiento de la Educación Superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático y la crisis energética, así como para la promoción de una cultura de paz”.

Hoy en día las IES, han avanzado en el rol de participación en el abordaje de la problemática de la gestión del riesgo de desastres, desde sus tres pilares fundamentales (Extensión, Investigación y Docencia), esta última con la generación de programas académicos específicos sobre el tema, tanto en el ámbito de pregrado como en el de postgrados.

La Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD), a través del Marco de Acción de Hyogo (MAH), “Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres”, enfatiza sobre la importancia de la creación de conocimiento en las diversas áreas de la gestión del riesgo, no solo conocimiento sobre los riesgos en sí, sino también sobre cómo implementar procesos de cambio.

³⁰ La Reducción de Riesgo de Desastres, Pensamiento Global para el Desarrollo Local, Programa Delnet – OIT, Revista No 3, Año 2006.

De la misma manera, el MAH deja muy claro que uno de los ejes de importancia, es el trabajo para hacer de la reducción de riesgos, una prioridad nacional, al igual que utilizar los conocimientos, las innovaciones y la educación para crear una cultura de seguridad y de resiliencia a todo nivel y el garantizar la igualdad de acceso de las mujeres y los grupos vulnerables a oportunidades de formación y educación adecuadas; promover la formación en los aspectos de género y cultura como parte integrante de la educación y la formación para la reducción del riesgo de desastre y establecer centros especializados de colaboración regional o reforzar los ya existentes para que realicen una labor de investigación, formación, educación y fomento de la capacidad en materia de reducción de los riesgos de desastres.

Por esta razón es importante y necesario recopilar e inventariar la oferta académica que ofrecen las IES, Relacionada con la Reducción del Riesgo de Desastres en los Países de América Latina en Lengua Española.

1. ANTECEDENTES

Se han realizado innumerables esfuerzos a nivel de cada uno de los países de las Américas y de la Región misma, para generar espacios, sensibilizar y concienciar de la responsabilidad, importancia y necesidad urgente de que las IES, se apropien de la problemática de la prevención de desastres y la reducción del riesgo, a nivel nacional, regional e internacional.

Se destacan iniciativas como la reunión regional realizada en Caracas, Venezuela en el año 1992, convocada por la Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente (UDSMA) de la Organización de los Estados Americanos (OEA), con financiamiento de la Agencia de Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID)*.

Con el fin de enfocar acciones a la reducción de la vulnerabilidad del sector educativo en el hemisferio, al siguiente año la UDSMA organizó una segunda reunión para los países del Caribe, la cual fue realizada en Trinidad y Tobago.**

A partir de estas reuniones se elaboró el Programa de Reducción de Vulnerabilidad del Sector Educación a los Peligros Naturales (PRVSEPN) en Centro América y El Caribe³¹.

** La OEA por medio de la Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente ofrecieron. El Primer Taller sobre la Preparación de Programas de Reducción de la Vulnerabilidad del Sector Educativo a los Peligros Naturales en la sede de CINTERPLAN. En este taller participaron unos veinte profesionales de América Latina, la mayoría de ellos con vinculados a los programas de planificación física y planes de emergencia escolar de los respectivos Ministerios de Educación de cada país. Los participantes discutieron la preparación y ejecución de los programas de reducción de la vulnerabilidad y ofrecieron comentarios y sugerencias para el mejoramiento del manual que se usaría en los talleres futuros. Diciembre de 1992.

** Las instituciones mencionadas en el taller de Caracas, presentaron un segundo taller, con los mismos objetivos, para los países de habla inglesa en el Caribe, del 11 al 15 de octubre de 1993

³¹ ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Departamento de Desarrollo Sostenible. Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA), Pedro Bastidas. Julio 2007.

Desde el año de 1992, la Organización de Estados Americanos (OEA), inició un proceso con el fin de crear e implementar un plan de acción hemisférico para reducir las consecuencias de desastres naturales en el sector educativo, entre el 15 al 17 de septiembre de 1997, la OEA y la Universidad Central de Venezuela (UCV), organizaron la primera Conferencia de EDUPLAN hemisférico³² en Caracas, Venezuela.

Ahí se define la estrategia planteada para que el sector educación participe en los programas de reducción de desastres socio-naturales y en el mejoramiento del currículum en la educación primaria, secundaria y nivel superior o universitario con respecto a la incorporación del tema³³.

Uno de los primeros eventos que genero un espacio y se hablo de la importancia y el rol que debía desempeñar las IES, fue La Conferencia Hemisférica sobre Reducción de Riesgos en San José, Costa Rica. Durante los días 4 al 6 de diciembre del 2001³⁴, donde Cerca de 550 participantes de todo el hemisferio se reunieron en sesiones plenarias y talleres de trabajo para discutir la implementación de los mandatos sobre gestión de riesgos de la Tercera Cumbre de Presidentes de Québec (abril 2001)*.

³² EDUPLAN Hemisferio: El Plan Hemisférico de Acción para la Reducción de la Vulnerabilidad del Sector Educativo a los Desastres Naturales. http://www.eird.org/esp/revista/No3_2001/pagina33.htm.

³³ PLAN HEMISFÉRICO DE ACCIÓN. Op.Cit. .

³⁴ CONFERENCIA HEMISFÉRICA PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS. Memorias. Tendencias en la Reducción de Desastres en las Américas. Costa Rica. OFDA. 2001.

* Nos comprometemos a fortalecer la cooperación hemisférica y las capacidades nacionales para desarrollar un enfoque más integrado en el manejo de los desastres naturales. Continuaremos implementando políticas que mejoren nuestra capacidad para prevenir, mitigar y atender las consecuencias de los desastres naturales. Acordamos estudiar medidas que faciliten el acceso oportuno a recursos financieros para atender las necesidades de emergencia.

En el informe final de la conferencia hemisférica hace alusión sobre las varias iniciativas de carácter universitario, entre ellas las que impulsan la creación de maestrías en temas relacionados con el manejo de los desastres y la reducción del riesgo; al igual hace mención de que en las universidades sigue predominando las geociencias, la ingeniería y los aspectos estructurales de la mitigación, pero no el tema de los preparativos y la capacidad de respuesta, se comenta también sobre el poco desarrollo de currículos sobre reducción de riesgos en las facultades de ciencias sociales.

En las conclusiones del informe, manifiestan el avance de la educación, cuando crece cada vez más el número de universidades que ofrecen estudio de postgrados y maestrías en gestión de riesgos y reducción de desastres.

A mediados del 2004, en el contexto del área temática de planta física de EDUPLAN hemisférico, la ODSMA creó el Programa de Reducción de Desastres de Instalaciones Universitarias en las Américas (DRUCA por sus siglas en inglés)³⁵. El Programa tiene como propósito el de reducir la vulnerabilidad a peligros naturales de la infraestructura universitaria enfocándose en el proceso de diseño e implementación de planes de mitigación de amenazas naturales.

La segunda convocatoria de importancia en el tema fue la reunión latinoamericana y del Caribe sobre Educación para la Reducción de Riesgos y Desastres³⁶, realizada entre el 7 al 9 de septiembre del 2004, en el Valle de San Andrés, en El Salvador, esta reunión contó con la participación de 114 representantes de 17 países del hemisferio, incluyendo expertos en educación, infraestructura física educativa y gestión del riesgo, autoridades públicas, etc.

³⁵ REUNIÓN. SOBRE EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (2005)- Memorias.

³⁶ REUNIÓN REGIONAL. EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE- Ibid.

La reunión trató aspectos a considerar en la educación para la reducción de riesgos y desastres en América Latina y el Caribe, la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de la Organización de Naciones Unidas (EIRD-ONU), UNESCO, OEA, UNICEF, entre otras.

Los objetivos de esta reunión regional fue la de reconocer los avances, la identificación y definición de prácticas adecuadas en la educación para la reducción de riesgos y en la reducción de la vulnerabilidad de la infraestructura física educativa, la definición de brechas, desafíos, necesidades y oportunidades existentes en la educación en reducción de riesgos y desastres, y las recomendaciones y metas a alcanzar en los siguientes 10 años para potenciar el tema en la región y en el ámbito internacional.

Los resultados de la reunión contribuyeron al proceso preparatorio de la Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres (CMRD-2005), de esta reunión salió la Declaración de San Andrés, de la que vale la pena destacar las siguientes recomendaciones: “Las políticas en los países deben impulsar la elaboración de plataformas y planes de acción intersectoriales e interinstitucionales para lograr que en los sistemas educativos se incluya el tema de la gestión del riesgo en todos los niveles de formación” y “La Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 – 2014 debe promover e impulsar la cooperación internacional para el fortalecimiento y apropiación regional, nacional y local de la educación para la gestión del riesgo, fortaleciendo una cultura de prevención centrada en habilidades para la vida”.

En consecuencia, una de las reuniones que fueron explícitas respecto a la educación superior y el manejo del tema de GRD, fue el 1º Encuentro Internacional y 2º Encuentro nacional de Educación Superior y Riesgos. “HÁBITAT Y RIESGO. EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES”, realizada en la ciudad de Caracas, Venezuela, entre el 13 al 15 de Julio de 2005.

En este encuentro participaron varias universidades de la región de las Américas, donde a través de ponencias se compartieron los avances en el tema en los aspectos académicos, espacios físicos y formación ciudadana³⁷.

Ese mismo año se llevó a cabo del 5 al 7 de abril de 2005 en Lima, Perú, en el marco del Plan Operativo 2004-2005 del Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres – CAPRADE, el primer encuentro Sub Regional Andino de Educación Formal en Prevención y Atención de Desastres.

El objetivo general de este encuentro estuvo centrado en fortalecer los alcances logrados en los países de la Subregión Andina, en el campo de la prevención y atención de desastres, a través de la educación formal³⁸.

En el año 2006 en el marco del Taller Internacional sobre Gestión del Riesgo a Nivel Local, el caso de Manizales, Colombia "La administración Pública y el Rol de la Universidad", realizado en la ciudad de Manizales, los días 28 y 29 de septiembre, con el apoyo de la oficina de asistencia ante desastres de los Estados Unidos para América Latina y el Caribe, OFDA, se firmó un acta de intención por parte de los funcionarios de las 10 instituciones de educación superior de 8 países, invitados a este evento, para conformar la Red de Universidades de América Latina y el Caribe RedUlaC, con el fin de apropiarse e incorporar el tema de la gestión del riesgo de desastres en la educación superior y buscar un apoyo mutuo para cumplir el objeto de la iniciativa académica³⁹.

En este contexto se celebra los días 17 y 18 de mayo de 2007 el primer encuentro nacional de profesores universitarios que trabajan en la gestión del

³⁷ DOCUMENTO FINAL. Hábitat y Riesgo. El Rol de las Universidades. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 2005.

³⁸ LA PREVENCIÓN Y atención de desastres en la educación de los países de la Subregión Andina. En : Revista EIRD No 11. EIRD (2005)

³⁹ Disponible En Internet: <http://www.redulac.org/qs.asp>

riesgo de desastres en Colombia en la ciudad de Armenia, en el que se constituye RedUlac capitulo Colombia, con la firma de intención de 10 instituciones de educación superior.

De igual manera en reunión del seminario internacional "experiencias y avances en la gestión del riesgo", realizado por la Universidad Estatal de Bolívar de la ciudad de Guaranda, Ecuador, se crea RedUlac Capitulo Ecuador⁴⁰.

El Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina (PREDECAN) y la Comunidad Andina de Prevención y Atención de Desastres (CAPRADE), convocan a las IES de la región bajo el amparo del seminario taller del rol de la educación superior en la gestión del riesgo y cambio climático, realizado los días de julio en la ciudad de Bogotá y Como resultado de la serie de talleres facilitados por PREDECAN para la incorporación de la Gestión del Riesgo y el Cambio Climático en la Educación Superior, universidades de Bolivia, Ecuador, Perú y Colombia, en esta última decidieron conformar una "Red Andina de Universidades en Gestión del Riesgo y Cambio Climático"⁴¹.

En Lima (Perú), se realizo el taller "Construyendo Alianzas para el Fortalecimiento del Sector Educación en Reducción del Riesgo a Desastres, celebrado en los días del 9 al 11 de septiembre del 2008. En esta reunión asistieron importantes organizaciones a nivel internacional y con desarrollos regionales, como la EIRD, OFDA, UNICEF, CAPRADE, UNESCO, PREDECAN entre otras.

⁴⁰ SEMINARIO INTERNACIONAL. EXPERIENCIAS Y AVANCES EN LA GESTIÓN DEL RIESGO (Guaranda Ecuador : Ene.- 2008). Memorias., Ecuador. 2008.

⁴¹ RED DE LA INICIATIVA de Comunicación. <http://www.comminit.com/es/node/272017>.

De esta reunión se definieron acciones conjuntas por áreas de trabajo al igual que involucrarse y participar en la reunión de la Plataforma Regional del Marco de Acción de Hyogo – Panamá, Marzo 2009.

Por último se destaca el taller sub-regional andino, incorporación curricular de la gestión del riesgo en el marco de la educación formal “Avances y Retos Pendientes”, realizado en Lima – Perú, los días del 22 al 24 de octubre de 2008.

En la búsqueda no se encontró ejercicio alguno parecido o con el mismo propósito particular de este estudio, más sin embargo en Colombia se identifico el caso del estudio: “Reforma de los Programas Académicos Universitarios sobre Reducción de Riesgos y Atención de Desastres que se ofrecen en Colombia“ de Sáenz Orlando y del trabajo de grado para optar al título de Maestría en Desarrollo Sustentable con énfasis prevención y atención de desastres en la Universidad del Valle, titulado “La educación superior pública colombiana y la gestión del riesgo de desastres, desde la creación del sistema nacional para la prevención y atención de desastres colombiano”, de González E. José. – Martínez Luis C. 2008.

La EIRD, realizo un estudio titulado “diagnostico sobre la situación de la educación sobre riesgos y desastres en América Latina y el Caribe”, en donde su objetivo es el determinar la situación de la educación (formal, primaria y secundaria), en prevención de riesgos de desastres en América Latina y el Caribe y con ello contribuir con procesos regionales⁴².

⁴² Memorias Taller REUNIÓN. SOBRE EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (2005).

Más sin embargo entre los resultados de dicha investigación, hace referencia de algunas notas sobre ejercicios académicos del orden de educación superior sobre programas posgrado como las siguientes:

Chile: 5 carreras universitarias, en el área de las ingenierías en su mayoría, vinculadas a la prevención de riesgos y desastres

Colombia: 4 programas especializados en evaluación de riesgos y prevención de desastres, manejo de recursos naturales, gestión ambiental y prevención.

Perú: programa a futuro maestría en Gestión de Desastres y Planificación de Desarrollo Sostenible

Honduras: maestría en Gestión del Riesgo, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Nicaragua: Maestría en Gestión del Riesgo, Universidad Nacional de Nicaragua.

Costa Rica: Maestría en Gestión del Riesgo en Desastres y Atención de Emergencias. Universidad de Costa Rica.

Guatemala: Postgrado Gerencia en Desastres, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1 OBJETIVOS.

1.1.1 Objetivo General

Recopilación de la oferta académica y técnica en cuanto a la formación profesional universitaria y técnica relacionada con la reducción del riesgo de desastres y estudios afines en lengua Español. El enfoque de la investigación es la formación en América Latina pero la recopilación de oportunidades se extiende a otras regiones donde ofrecen oportunidades de capacitación en Español, particularmente en áreas de especialización no muy desarrollados dentro de la región.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar el número de ofertas académicas en gestión del riesgo de desastres, en donde el nombre de la oferta este explícitamente el termino gestión del riesgo de desastres.
- Inventariar las Instituciones de Educación Superior de los países de habla española de América Latina y el Caribe, que oferten este tipo de oferta académica.
- Determinar el número y tipo de programas académicos de pregrado y posgrado con denominación explícita y directa en Gestión del Riesgo de Desastres, que se encuentren publicados en la Internet.
- Realizar una base de datos, que reúna la información encontrada sobre el tema, a través de un formato, que permita al usuario, conocer y disponer de información inmediata y a la vez le permita establecer un contacto, para profundizar en la información de su interés.

1.3 ALCANCE

La trascendencia de esta investigación es la de recopilar la oferta académica y técnica en cuanto a la formación profesional universitaria y técnica, relacionada con la reducción del riesgo de desastres por parte de los países de lengua Española, pertenecientes a la región de América Latina.

La afinidad se definirá y se entenderá para efectos de esta investigación, a aquellos programas académicos en donde la denominación del mismo este directamente el termino gestión del riesgo de desastres o asociaciones como reducción de desastres, prevención de desastres, atención de desastres, mitigación de desastres y recuperación de desastres.

Al igual se hará una búsqueda en países de lengua Española, que estén fuera de la región de las América Latina, que oferten programas académicos en reducción del riesgo de desastres.

2. MARCO CONCEPTUAL

Con la finalidad de promover y fomentar la participación de la comunidad universitaria en la prevención de desastres, es necesario incluir cursos en la estructura curricular de las diferentes carreras profesionales, y promover la creación e implementación de programas de investigación relacionados con la prevención y atención de desastres orientados al desarrollo nacional⁴³.

2.1 LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN ALyC.

“Es necesario tener en cuenta que las pérdidas de vidas no son el único ni el mejor indicador de la existencia de riesgos materializados ni de la ocurrencia de desastres. La evidencia de que cada vez existen más riesgos y que se producen más desastres, vistos en términos del número de afectados, las pérdidas económicas y sociales y las dificultades asociadas con la recuperación, a la vez que el número de muertos disminuye proporcionalmente durante las últimas décadas, indica que, a pesar de que en el concepto de la gestión integral del riesgo ha sido adoptado por un número cada vez más grande de gobiernos y de sociedades, en la práctica la mayor parte de los recursos y esfuerzos se están dedicando a la preparación y respuesta a las emergencias, sin que la decisión de actuar verdaderamente sobre los factores que generan los riesgos haya logrado alcanzar una posición de importancia en la agenda de las prioridades políticas, económicas y sociales”.

En los últimos años se han presentado cambios importantes en el concepto de la prevención de desastres, en el papel del Estado, del sector privado y de la sociedad civil. Por esta razón, es necesario reiterar que la gestión del riesgo, como parte integral del derecho a la protección de la vida, sus modos de vida y de la propiedad, es una responsabilidad irrenunciable e indelegable del Estado, como es también irrenunciable e indelegable el deber ciudadano de exigirla y

⁴³ Mejía Marcacuzco Abel, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, Desastres y educación en el Perú, 2005,

de participar de manera activa y decisoria en crear las condiciones que la hagan política y socialmente factible.⁴⁴

Dentro de la prioridades del Marco de Acción de Hyogo (MAH), esta la de Utilizar los conocimientos, las innovaciones y la educación para crear una cultura de seguridad y de resiliencia a todo nivel; “Los desastres pueden reducirse considerablemente si la población está bien informada y motivada para asumir una cultura de prevención y de resiliencia ante los desastres, lo que a su vez impone la necesidad de reunir, compilar y divulgar los conocimientos e información pertinentes sobre las amenazas, los factores de vulnerabilidad y la capacidad”.⁴⁵

Dentro de las actividades esenciales del (MAH), resaltamos las siguientes:

- Fortalecer las redes entre los expertos, los planificadores y los encargados de la gestión en materia de desastres en todos los sectores y entre las regiones, y establecer o reforzar los procedimientos para utilizar los conocimientos especializados disponibles cuando las instituciones y otros agentes importantes preparen los planes locales de reducción de los riesgos.

- A medio plazo, crear directorios e inventarios locales, nacionales, regionales e internacionales de fácil consulta y sistemas y servicios nacionales de intercambio de información sobre las buenas prácticas, sobre las tecnologías de reducción del riesgo de desastre que sean rentables y fáciles de aplicar, y sobre las 10 lecciones aprendidas sobre las políticas, los planes y las medidas de reducción del riesgo de desastre.

⁴⁴ Declaración de Manizales, Conferencia Interamericana Sobre Reducción de l Riesgo de los Desastres, “Reflexiones y propuestas para mejorar la efectividad de la gestión”, Noviembre de 2004.

⁴⁵ Marco de Acción de Hyogo, Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres, Kobe – Hyogo – Japón. 2005.

Hoy día se reconoce que la gestión del riesgo en desastres, no solamente es tarea de los organismos de socorro y de rescate⁴⁶, sino que es una responsabilidad que le compete a todas las personas e instituciones de la sociedad entre las que se encuentran las IES.

Las IES, producto de los avances en el conocimiento de la GRD, de los deberes y derechos de las instituciones sobre el tema, de acuerdo al ámbito de competencias, ya sean del sector de lo público y lo privado, a través del tiempo, se han concientizado y sensibilizado, sobre su rol y aporte sobre la problemática de la GRD,

De ahí que algunas IES, estén realizando importantes avances y aportes, no solo en lo relacionado con universidades seguras y planes de emergencias, en la creación y desarrollo de centros de investigación e investigaciones productos de trabajos de tesis, al igual que trabajos directos sobre la comunidad y participación y pertenencia con los entes responsables de la GRD, a través de la extensión universitaria, si no en permear la GRD, en el pensum de algunas carreras profesionales, con la creación de créditos optativos, con programas específicos de carreras técnicas, tecnológicas y profesionales en RRD, al igual que en el diseño y puesta en marcha de especializaciones y maestrías.

El compromiso de algunas de las IES, ha llegado hasta en realizar alianzas estratégicas, para aunar esfuerzos y multiplicar resultados en el tema, a través de organizaciones como la Red de Universidades de América Latina y el Caribe (Redulac), la Red Andina de Universidades en Gestión del Riesgo y Cambio Climático, entre otras, o con alianza de convenios de cooperación interinstitucionales entre IES, o estas con organismos internacionales como agencias de cooperación, instituciones gubernamentales, ONGs, etc.

⁴⁶ INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL. Una Propuesta Educativa: Aprendiendo a Prevenir. Lima, Perú, 2003.

2.2 LA IES EN ALyC.

Las IES en especial las de carácter universitario son reconocidas, como instituciones sociales más estables y resistentes al cambio que hayan existido durante los últimos 500 años⁴⁷; esto nos enmarca una sostenibilidad de las acciones que las IES puedan ejecutar en el ámbito del desarrollo local, a través del tiempo, en sus tres funciones básicas como la investigación, la docencia y la extensión.

En este mundo globalizado, el conocimiento, la conectividad, la tecnología y la investigación, son el motor de desarrollo de las comunidades, por esta razón las instituciones de educación superior deben desempeñar un papel primordial y fundamental en el alcance de la búsqueda de la construcción de mejores sociedades, de un desarrollo humano sostenible y de un mejor ambiente natural; para esto las IES deben expresar sus aportes con un carácter humano y social, donde fortalezcamos los valores, los principios, la ética y la moral, con la orientación de los futuros profesionales y de los ciudadanos que por alguna razón no ingresen a la educación superior, para enfrentar de la mejor manera los nuevos retos y problemas del desarrollo local con el uso de las capacidades endógenas⁴⁸.

La educación se convierte esencialmente en la herramienta, que enseña a reconocer y a interpretar los signos y comportamientos humanos y no humanos provenientes del medio natural y cultural. Hoy en día, por muchos conocedores del tema de gestión del riesgo de desastres, “Se ha reconocido que la educación debe girar alrededor de una serie de temas que constituyen ejes transversales a todo el currículo, es decir que no se pueden avocar como “materias” en el sentido convencional de la palabra, sino que deben de una u otra manera influir sobre todas las materias y actividades del proceso de aprendizaje”⁴⁹.

⁴⁷ GIBBONS, Michael. Pertinencia de la Educación Superior en el Siglo XXI- 1998.

⁴⁸ CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE – CRES (Cartagena, Colombia : 2008)

⁴⁹ EIRD. La Gestión del Riesgo del Riesgo de Desastres Hoy. Contextos Globales y Herramientas Locales, 2008.

Cuadro 1. Número de IES, en los países de habla hispana de América Latina y el Caribe. (2006)

No	PAIS	No IES	No IES (Universidades)
1	Argentina	604	103
2	Bolivia	106	50
3	Chile	207	61
4	Colombia	289	79
5	Costa Rica	76	26
6	Cuba	55	17
7	Ecuador	424	72
8	El Salvador	39	26
9	Guatemala	10	2
10	Honduras	20	14
11	México	2.397	143
12	Nicaragua	44	39
13	Panamá	82	33
14	Paraguay	354	32
15	Perú	1.139	91
16	Republica Dominicana	42	34
17	Uruguay	29	6
18	Venezuela	145	47
Total:		6.062	875

Fuente: Gazzola Ana Lucia, UNESCO/IESALC-Panorama de la Educación Superior en América Latina, Cartagena de Indias, 2008.

Dentro de los fines, se aboga porque la labor de la educación superior se asuma como un proceso desde el ser humano y para el ser humano, las IES deben ser el principal agente de cambio y por tanto protagonista de la construcción de un futuro deseado y por último la vía para potenciar las capacidades locales y el elemento socializador para construir el tan anhelado desarrollo sostenible.⁵⁰

La educación superior* debe fomentar su misión institucional en cuanto al educar, formar, llevar a cabo investigaciones y, en particular, contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad; la educación superior está desempeñando funciones sin precedentes en la sociedad actual, como componente esencial del desarrollo cultural, social, económico, político y como elemento clave del fortalecimiento de las capacidades endógenas, la consolidación de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz, en un marco de justicia.; La educación superior debe estar al servicio de la nación, de su independencia cultural, política y tecnológica, y contribuir a preservar el patrimonio de cada pueblo, sus recursos naturales y su medio ambiente⁵¹.

⁵⁰ MEDINA, Efraín y ESTRADA, Marco. El Papel de los actores de la Educación Superior y del Conocimiento, 2008.

* La Educación Superior, tal como fue definida en el Decreto Ley 80 de 1980 y, posteriormente, en la Ley 30 de 1991. Este concepto cubre las instituciones técnicas, las instituciones tecnológicas, las instituciones universitarias y las Universidades.

⁵¹ CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR. La educación superior en el siglo XXI. Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior-1998.

2.3 LAS IES DE ALyC Y SU ROL EN LA GRD.

En educación formal sobre desastres, la que se desarrolla en escuelas, colegios y universidades, se hacía poco en los países latinoamericanos antes de la década de los años 90. Es al final de los 80 e inicios de los 90, cuando se crean programas para escuelas y colegios, orientados mayormente a la preparación del personal y los estudiantes para que respondieran adecuadamente, en caso de tener que enfrentar una emergencia en el plantel educativo⁵².

En concordancia con los problemas actuales del mundo moderno, las sociedades en riesgo (socio-naturales, sociales o antrópicas)⁵³ van en aumento al igual que los desastres en número e intensidad poniendo en riesgo la supervivencia del ser humano, el ambiente y el propio planeta tierra⁵⁴. Los escenarios de riesgo, se han convertido en un problema para la sostenibilidad humana, social, territorial y ambiental lo que exige a los países en especial aquellos que están en vías de desarrollo, a tener instituciones como las IES que contribuyan a enfrentar este problema que afecta al desarrollo nacional, mediante investigaciones pertinentes con sus necesidades locales.

Sin discusión alguna hoy se reconoce que las IES, juegan un papel importante en el abordaje de la GRD y que por lo tanto es trascendental y necesario que estas instituciones desarrollen capacitaciones sobre el tema, en uno de sus tres pilares fundamentales del que hacer universitario, como es el de la docencia, para generar espacios académicos de aprendizaje en torno al conocimiento de los factores que construyen el riesgo, como son la amenaza y la vulnerabilidad y la manera de enfrentarlos.

⁵² RAMIREZ, Manuel. La educación formal en la prevención de los desastres en América Latina. Cidbimena, 1999.

⁵³ CARDONA. Omar. Evaluación de la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo. "elementos para el Ordenamiento y la Planeación del Desarrollo". LA RED. 1993.

⁵⁴ BECK, Ulrich. La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, Barcelona : Editorial Paidós, 1986

Además de ser necesario, permear la temática de GRD de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, es también primordial elaborar y ofertar programas académicos de pregrado (Técnicos, tecnología y profesional universitario) en el área, con el fin de contar con profesionales, de tiempo completo dedicados a la solución de los problemas derivados de los escenarios de riesgos existentes y en evitar la construcción de nuevos riesgos.

De manera paralela es muy valioso, concentrar también esfuerzos académicos de capacitación a nivel de posgrados, ya que estos permiten avanzar en las investigaciones que promuevan la prevención y reducción de los riesgos y desastres, al igual que la forma de enfrentarlos y superarlos.

En el decenio de 1990 se realizaron esfuerzos por crear conciencia y modificar los currículos escolares y universitarios para incorporar el tema de la respuesta a los desastres. Actualmente, en cambio, se ha tenido menos éxito en la incorporación del tema más complejo del riesgo y su relación con aspectos más amplios del desarrollo y el ambiente⁵⁵.

Aún existen pocas opciones reales de educación profesional en el área de la gestión del riesgo y el desarrollo; sobre todo, de opciones interdisciplinarias en su enfoque o brinden capacitación en planificación estratégica. Pese al rápido aumento de iniciativas de gestión del riesgo en la zona y al resultante incremento en la demanda de profesionales en este campo, queda mucho por hacer en el ámbito académico para capacitar a un número suficiente de expertos. Esta es un área en que las organizaciones profesionales y el sector privado pueden estimular el desarrollo de nuevas oportunidades⁵⁶.

⁵⁵ EIRD. Conferencia Hemisférica sobre Reducción de los Desastres, Repaso de las Tendencias en la Reducción de los Desastres en las Américas, San José, Costa Rica – 4-6 de diciembre de 2001.

⁵⁶ EIRD. Conferencia Hemisférica sobre Reducción de los Desastres, Repaso de las Tendencias en la Reducción de los Desastres en las Américas, San José, Costa Rica – 4-6 de diciembre de 2001.

Las IES en ALyC están haciendo, esfuerzos para diseñar, construir y sostener este tipo de programas académicos tanto en pregrado como posgrado, creando carreras referentes a protección civil y manejo de desastres en general.

De acuerdo a la publicación del libro “La Gestión del Riesgo de Desastres Hoy”, en cuanto a la incorporación de la gestión del riesgo en la educación técnica y en la universitaria superior, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, existen dos campos actuales y potenciales de acción:

El primero la incorporación de la GRD, como una dimensión indispensable y complementaria en cualquier perfil profesional de cualquier programa de pre o posgrado; el segundo la formación de especialistas en GRD o en algunas de la ramas específicas del tema.

El autor manifiesta que en la región existe más ejemplos de programas universitarios de pregrado y de posgrado cuyo propósito es la formación de especialistas⁵⁷.

Sin duda alguna, en el campo de la educación terciaria, crece cada vez más el número de instituciones de educación superior que ofrecen estudios de pregrado y postgrado en Gestión de Riesgos y Reducción de los Desastres, en la región de las Américas.

⁵⁷ EIRD. La Gestión del Riesgo del Riesgo de Desastres Hoy. Contextos Globales y Herramientas Locales, 2008.

3. METODOLOGÍA

Este trabajo es de tipo descriptivo, donde las unidades de estudio son las instituciones de educación superior (universidades, instituciones universitarias y tecnológicas) de origen oficial y privada, reconocidas por los correspondientes sistemas de educación nacional de los países de América Latina de lengua española.

El tema ha examinar de las IES, son la oferta académica con titulación o denominación que contenga el termino de gestión del riesgo de desastres o asociaciones que acompañen el termino de desastres o con énfasis en el mismo.

Este trabajo de investigación tuvo en cuenta dos variables ha inspeccionar sobre las ofertas académicas, de las cuales se reconocieron la variable de **pregrado** de la cuales se revisaron de ella tres sub-variables, que son las carreras (Técnicas, tecnológicas y profesión universitaria) y la variable de **postgrado** de las que se exploraron las subvariables de (Especializaciones, Maestrías y Doctorados).

En el desarrollo de la búsqueda, se reveló la necesidad de tener en cuenta, las ofertas a nivel de diplomados, por su gran importancia que estos tienen sobre la docencia en la región.

Las fuentes de información de este estudio, fueron las instituciones relacionadas con el propósito de este trabajo, a través las páginas Web de las IES, profesionales en el área, pertenecientes a la educación terciaria y redes que integran este tipo de instituciones.

Los instrumentos que se usaron para la recolección de información fueron: la Internet, el correo electrónico de contactos de la Red de Universidades de América Latina y el Caribe (Redulac), la Red Andina de Universidades en Gestión del Riesgo y Cambio Climático y la Red del Grupo de Lideres de la

OPS y la revisión de eventos que congregaron iniciativas académicas de educación superior recientes como:

- Las reuniones de la Red de Universidades de América Latina y el Caribe – RedUiac capitulo Colombia, realizadas en las ciudades de Armenia, Pereira y Medellín en el año de 2007 y Redulac Capitulo Ecuador, realizada en Guaranda en el 2008.
- Seminario taller del rol de la educación superior en la gestión del riesgo y cambio climático los días 24 y 25 de junio en la ciudad de Bogotá, Predecan – CAPRADE, 2008.

4. RESULTADOS

De acuerdo la búsqueda realizada en 18 países de América Latina y el Caribe de lengua española, el estado de Puerto Rico y países de habla hispana fuera de la región de las Américas (España), tenemos en un principio como resultado la siguiente tabla.

Tabla No 02 Comparación Total IES – IES Ofertan Programa en GRD.

No	PAIS	No IES	No IES (Ofertan GRD)	% (Participación)
1	Argentina	604	6	0.99
2	Bolivia	106	2	1.89
3	Chile	207	2	0.97
4	Colombia	289	15	5.19
5	Costa Rica	76	4	5.26
6	Cuba	55	1	1.82
7	Ecuador	424	9	2.12
8	El Salvador	39	1	2.56
9	Guatemala	10	2	20.0
10	Honduras	20	1	5.0
11	México	2.397	6	0.25
12	Nicaragua	44	2	4.55
13	Panamá	82	3	3.66
14	Paraguay	354	0	0
15	Perú	1.139	13	1.14
16	Repub. Dominicana	42	2	4.76
17	Uruguay	29	0	0
18	Venezuela	145	5	3.45
Sub-total países de ALyC.		6.062	74	1.24
19	Puerto Rico (Estado)	-	2	-
Total:		-	76	-
20	España	-	7	-
TOTAL			83	

Fuente: por el autor.

Además en la búsqueda de hallazgos, nos encontramos con programas académicos en lengua española, que sin ser de IES, son de gran importancia para la región de las Américas como son:

Tabla No 03 Cursos de Instituciones Internacionales.

No	INSTITUCIÓN	Programa Académico
1	EIRD / DELNET / CIF - OIT	Curso en Reducción del Riesgo de Desastres y Desarrollo Local Sostenible del Programa Delnet
2	STRUCTURALIA	Curso en Gestión Integral de Riesgos y Desastres
3	COSUDE	Curso Regional en Reducción del Riesgo de Desastres
4	FLACSO	Maestría en Ciencias Sociales con mención en Desastres y Gestión del Riesgo
5	OMS / OPS	Curso Internacional para Gerentes sobre Salud, Desastres y Desarrollo

Fuente: por el autor.

Es importante mencionar que el estudio no tuvo en cuenta cursos cortos, es decir (seminarios, talleres, congresos, simposios, entre otros), pero por la importancia dentro de la capacitación y el número de horas, se tomó como base dentro de la oferta académica, los diplomados que dependiendo del país de la región, pueden ser programas de pregrado o posgrado.

En la búsqueda de datos, en primera instancia se realizó por los exploradores de navegación que ofrece el Internet, con la combinación de palabras claves, relacionadas con el tema, en segundo lugar para profundizar en la información, nos dirigimos a la fuente principal, que para este ejercicio son las páginas Web, de las IES, en donde teníamos indicios de oferta académica. En algunas ocasiones también utilizados como medio de búsqueda, los contactos probables e identificados que nos pudieran dar algún tipo de información sobre el tema.

Cuadro No 1. Inventario de Oferta Académica en ALyC.



OFERTA ACADEMICA IES EN LENGUA ESPAÑOLA EN GESTION DE RIESGO DE DESASTRES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE



País	Universidad	Facultad	Tipo De Oferta	Nombre De Oferta
Argentina	Universidad Nacional Del Litoral	Escuela Superior de Sanidad Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas	Pregrado (Técnico)	Técnica turra en Prevención de Desastres y Desarrollo
	Universidad Nacional De Cuyo	Facultad De Filosofía Y Letras	Posgrado (Especialización)	Prevención, Planificación y Manejo Integrado de Áreas Propensas a Desastre
	Universidad del Salvador	Facultad de Historia, Geografía y Turismo	Posgrado (Diplomado)	Gestión Y Riesgo En Desastres
	Cruz Roja Argentina - Filial Córdoba -		Pregrado (Técnico)	Técnico Superior en Gestión de Riesgos para Emergencias y Desastres
	Universidad Nacional de Tres de Febrero		Pregrado (Licenciado)	Licenciatura en Protección Civil y Emergencias
	Universidad Nacional De Córdoba	Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Salud Pública	Pregrado (Curso Extensión)	Gestión De Riesgo Para Emergencias Y Desastres
Bolivia	Universidad Andina Simón Bolívar	Posgrados Área De Desarrollo	Posgrado (Maestría)	Maestría En Gerencia Para La Reducción Del Riesgo Y Respuesta A Desastres

	Universidad Mayor de San Simón	El Centro de levantamientos aeroespaciales y aplicaciones SIG para el Desarrollo Sostenible de los Recursos Naturales	Pregrado	Evaluación De Amenazas Y Riesgos Para Desastres Naturales
Chile	Universidad De Tarapacá	Facultad de Ciencias de la Salud	Posgrado (Diplomado)	Diplomado En Gestión De Riesgo Sanitario Para La Reducción De Desastre
	Universidad Tecnológica de Chile		Posgrado (Diplomado)	Diplomado De Especialización En Seguridad Y Planes De Emergencia Escolar
Colombia	Universidad Tecnológica De Pereira	Ciencias De La Salud Ciencias Ambientales	Posgrado (Especialización)	Gerencia De Prevención Y Atención De Desastres
	Universidad Antioquia	Facultad Nacional De Salud Pública	Posgrado (Especialización)	Gerencia Sanitaria En Emergencias Y Desastres
	Universidad Antioquia	Facultad Nacional de Salud Pública	Posgrado (Maestría)	Maestría en Desarrollo Sustentable con Énfasis en "Prevención y Atención de Desastres"
	Universidad Sergio Arboleda	Escuela de Posgrados	Posgrado (Especialización)	Gerencia para el Manejo de los Recursos Naturales, del Medio Ambiente y Prevención de Desastres
	Universidad del Tolima	Ingeniería Forestal	Posgrado (Especialización)	Especialización En Gestión Ambiental Y Prevención De Desastres

	Corporación Universitaria Adventista		Pregrado (Tecnología)	Tecnólogo En Atención Prehospitalaria De Urgencias, Emergencias Y Desastres
	Universidad La Gran Colombia	Ciencias De La Educación	Posgrado (Especialización)	Especialización en Gestión Educativa para la Prevención de Desastres
	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	Facultad Tecnológica	Posgrado (Especialización)	Especialización en Analizas de Riesgos y Atención de Desastres
	Universidad de Caldas	Ciencias Jurídicas y Sociales	Posgrado (Especialización)	Geografía Con Énfasis En Ordenamiento Territorial Y Manejo Del Riesgo Natural
	Universidad Católica de Manizales		Posgrado (Especialización)	Especialización en Gerencia de la Prevención y Atención de Desastres y Desarrollo
	Universidad de CES	Facultad de salud pública	Pregrado (Esp. Tecnólogo)	Especialista Tecnológico En Sistema De Preparativos Para Emergencia Y Desastres
	Universidad De Los Andes	Facultad de Ingeniería	Posgrado (Especialización)	Especialización En Evaluación De Riesgo Y Prevención De Desastres
	Universidad Industrial de Santander		Posgrado (Especialización)	Especialización En Gestión Ambiental Y Prevención De Desastres
	Universidad del Valle	Escuela De Ingeniería Civil Y Geomatica	Posgrado (Maestría)	Maestría en Desarrollo Sustentable Énfasis en Prevención y Atención de

				Desastre
	Servicio Nacional de Aprendizaje		Pregrado (Técnico)	Técnico Profesional En Gestión Local Del Riesgo En Desastres
	Universidad De Medellín	División De Educación Continua Facultad De Ingeniería Ambiental	Pregrado (Diplomado)	Diplomado En Gestión Del Riesgo En Los Municipios
Costa Rica	Universidad De Costa Rica	Programa De Postgrado Centroamericano En Geología	Posgrado (Maestría)	Gestión Del Riesgo En Desastres Y Atención De Emergencias
	Universidad Central	Facultad de Posgrados	Posgrado (Maestría)	Maestría En Gestión Para La Reducción Del Riesgo Y Prevención De Desastres
	Universidad para la Cooperación Internacional	Programa de Posgrados	Posgrado (Especialización)	Especialización En Ordenamiento Territorial Y Gestión Del Riesgo
	Instituto Nacional de Aprendizaje		Pregrado (Técnico)	Técnico (a) en Prevención y Atención de Desastres
Cuba	Centro Latinoamericano De Medicina De Desastre		Posgrado (Maestría)	Maestría Salud y Desastre
Ecuador	Universidad Central del Ecuador	Ciencias Medicas Instituto Superior de Postgrados de Ciencias Medicas	Posgrado (Especialización)	Postgrado de Medicina de Emergencias y Desastres
	Universidad Central del Ecuador	Ciencias Medicas Instituto Superior De Salud Pública	Posgrado (Diplomado)	Diplomado Superior En Administración En Caso De Desastres

	Universidad Nacional De Loja	Área de la Salud Humana	Pregrado (Tecnología)	Tecnología en Emergencia y Desastres
	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Facultad de Medicina	Posgrado (Especialización)	Medicina De Emergencias Y Desastres
	Instituto De Altos Estudios Nacionales		Posgrado (Diplomado)	Diplomado Superior en Gestión Integral de Riesgos y Desastres
	Universidad Estatal De Bolívar	Ciencias de la Salud y del Ser Humano "Escuela de Administración para desastres y gestión del Riesgo"	Pregrado (Técnico)	Técnico en Emergencias para Desastres
	Universidad Estatal de Bolívar	Ciencias de la Salud y del Ser Humano "Escuela de Administración para desastres y gestión del Riesgo"	Pregrado (Tecnología)	Tecnólogo en Evaluación Para Desastres
	Universidad Estatal de Bolívar	Ciencias de la Salud y del Ser Humano "Escuela de Administración para desastres y gestión del Riesgo"	Pregrado (Licenciado)	Licenciado En Evaluación Para Desastres
	Universidad Estatal de Bolívar	Ciencias de la Salud y del Ser Humano "Escuela de Administración para desastres y gestión del Riesgo"	Pregrado (Ingeniería)	Ingeniero en Administración para Desastres

	Universidad Andina Simón Bolívar		Posgrado (Especialización)	Especialista en Prevención y Atención de Desastres
	Universidad De Guayaquil	Facultad De Ingeniería Industrial	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión de Riesgos y Desastres
	Instituto Superior Tecnológico Cruz Roja Ecuatoriana	Tecnologías	Pregrado (Tecnología)	Tecnología en Gestión de Riesgos y Desastres
	Universidad Internacional Del Ecuador	Educación A Distancia	Pregrado (Ingeniería)	Ingeniería en Gestión de Riesgo y Emergencias
El Salvador	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer	Medicina	Posgrado (Maestría)	Master en Gerencia Sanitaria de Emergencia y Desastres
Guatemala	Universidad De San Carlos De Guatemala	Escuela de Postgrado de la Facultad de Arquitectura	Posgrado (Diplomado)	Diplomado En Gerencia De Desastres Y Desarrollo Social
	Universidad de San Carlos de Guatemala	Escuela De Postgrado De La Facultad De Arquitectura	Posgrado (Especialización)	En Análisis Y Reducción De Riesgo De Desastres En Procesos De Desarrollo
	Universidad de San Carlos de Guatemala	Escuela De Postgrado De La Facultad De Arquitectura	Posgrado (Maestría)	Maestría En Gestión Para La Reducción Del Riesgo
	Instituto Nacional de Administración Pública		Posgrado (Curso Esp.)	Curso de Especialización en Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres
	La Coordinadora Nacional Para la Reducción de Desastres – CONRED		Posgrado (Diplomado)	Diplomado de formación de facilitadores en gestión para la reducción de riesgo a desastres.
	Cruz Roja de Guatemala		Posgrado (Diplomado)	Diplomado De Información Para Desastres

Honduras	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Dirección del Sistema de Estudios de Postgrados		Maestría en Gestión de Riesgos Y Manejo de Desastres
	Comisión Permanente de Contingencias		Posgrado (Diplomado)	Diplomado De Formación De Formadoras Y Formadores En Gestión De Riesgo
México	Universidad Hernán Cortés	Cursos Y Diplomados	Posgrado (Diplomado)	Diplomado En Protección Civil Y Mitigación De Desastre
	Universidad De Colima	Facultad De Ciencias	Pregrado (Licenciado)	Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos
	Universidad De Guadalajara	Área de Ciencias de la Salud	Pregrado (Técnica Sup.)	Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
	Universidad Nacional Autónoma de México	Posgrado En Ciencias De La Tierra Geofísica De La Tierra Solidad	Posgrado (Doctorado - Enfasis)	posgrado en riesgos por fenómenos naturales
	Instituto Nacional De Salud Publica		Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Salud Pública y Asistencia Sanitaria en Casos de Desastre
	Colegio Latinoamericano de Educación Avanzada		Pregrado (Carrera Prof.)	Carrera de Profesional Asociado en Protección Civil

Nicaragua	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	Cetro de Investigación CIGEO	Posgrado (Maestría)	Maestría Centroamericana en “Evaluación de Riesgos y Reducción de Desastres”
	Universidad Nacional de Ingeniería	El Programa De Estudios Ambientales Urbanos Y Territoriales Departamento De Planificación De La Facultad De Arquitectura	Posgrado (Maestría)	Maestría en Ambiente, Mitigación y Prevención de Desastres
Panamá	Universidad Especializada De Las Américas	Ciencias De La Salud Ciencias Ambientales	Pregrado (Licenciado)	Licenciatura en Urgencias Médicas y Desastres
	Universidad Autónoma de Chiriquí	Facultad De Administración Pública	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Gerencia de la Prevención y Atención de Desastres
	Universidad de Panamá	Facultad De Medicina	Posgrado (Diplomado)	Administración Sanitaria De Los Desastres
Perú	Universidad Católica Sedes Sapientiae		Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Gestión del Riesgo de Desastres
	Universidad Nacional De Ingeniería		Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión de Desastres para el Desarrollo sostenible
	Universidad Católica de Santa María	Escuela de Postgrado	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión del Riesgo de Desastres y Desarrollo Sostenible

	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Medicina Humana Unidad De Posgrados	Posgrado (Especialización)	Especialización en Enfermería en Emergencia y Desastres - San miguel
	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Medicina Humana Unidad De Posgrados	Posgrado (Especialización)	Especialización En Medicina En Emergencia Y Desastres - San Miguel -
	Universidad Nacional De Piura	Escuela de Postgrado	Posgrado (Maestría)	Maestría en Planificación Regional con Mención en Gestión de Riesgo
	Universidad Continental	Centro de Extensión Profesional	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Ingeniería de Seguridad en Defensa Civil
	Universidad Tecnológica De Perú	Extensión Profesional La Facultad de Ingeniería Electrónica, Mecatrónica y Textil	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Ingeniería de Seguridad en Defensa Civil – Especialista en Gestión de Riesgo -
	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Facultad De Ingeniería Geológica Y Geografía	Pregrado (Diplomado)	Diplomado en Gestión de Desastres
	Universidad Alas Peruanas	Facultad Ciencias de la Salud Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Gestión para la Atención de Desastres
	Ispp Diego Thomson		Posgrado (Especialización)	Especialización Docente Prevención y Atención de Desastres

	Universidad Nacional de Ingeniería	Facultad De Ingeniería Ambiental Programa De Actualización Y Educación Continua En Ciencias E Ingeniería Ambiental	Posgrado (Diplomado)	Diplomatura De Ingeniería De Seguridad En Defensa Civil - Inspecciones Técnicas De Seguridad
	Universidad Nacional "Santiago Antunez de Mayolo"	Escuela De Postgrado	Posgrado (Maestría)	Maestría En Ciencias E Ingeniería "Mención en Gestión de Riesgos"
	Universidad Cesar Vallejo		Posgrado (Diplomado)	Diplomado En Ingeniería De Seguridad En Defensa Civil. "Especialista En Formulación De Estrategias Para Prevención Y Administración De Desastres" Urgencias Médicas y Desastres
	Universidad Peruana Cayetano De Heredia	Facultad De Medicina Alberto Hurtado Carrera Tecnología Medica	Pregrado (Tecnología)	
Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico		Pregrado (Licenciatura)	Licenciatura en el Manejo de Emergencias y Desastres
	Universidad Interamericana De Puerto Rico		Pregrado (Técnico)	Técnico En Bioseguridad Y Preparación Para Desastres
Republica Dominicana	Instituto Tecnológico De Santo Domingo	Centro De Gestión Ambiental (Cega-Intec)	Pregrado (Diplomado)	Diplomado Internacional En Gestión De Riesgo
	Universidad Autónoma De Santo Domingo	Vicerrectoría De Investigación Y Postgrado	Posgrado	Doctorado En Ciencias Sociales
Venezuela	Universidad Nacional Experimental Del Táchira	Carreras Técnicas Semipresenciales	Pregrado (Técnica)	Técnico Superior Universitario En Manejo De Emergencias Y Acción Contra Desastres

	Universidad Nacional Experimental Politécnica De La Fuerza Armada	Ciencias Sociales Y De La Salud	Pregrado (Licenciatura)	Administración De Desastres (Gestión Del Riesgo)
	Instituto Universitario Tecnológico de Ejido	Manejo De Emergencias	Pregrado (Técnica)	Técnicos Superiores Universitarios En Manejo De Emergencias Y Acción Contra Desastres
	UNIVERSIDAD DE ORIENTE (Núcleo de Anzoátegui)	Ciencias De La Salud.	Pregrado (Especialización)	Especialización En Medicina De Emergencia Y Desastre
	Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC		Pregrado (Diplomado)	Curso De Ampliación De Conocimientos En Prevención De Desastres

Fuente: El Autor.

Tabla No 03 No Universidades ALyC – Universidades Ofertan GRD.

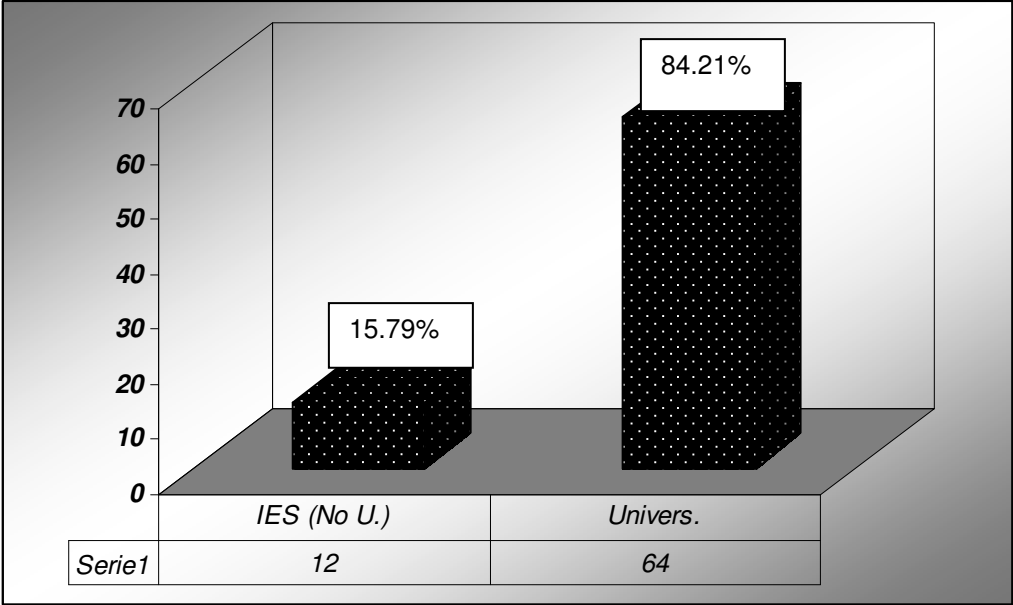
No	PAIS	No Universidades	No Universidades (Ofertan GRD)	% Participación
1	Argentina	103	5	4.85
2	Bolivia	50	2	4.0
3	Chile	61	2	3.28
4	Colombia	79	13	16.46
5	Costa Rica	26	3	11.53
6	Cuba	17	1	5.89
7	Ecuador	72	7	9.72
8	El Salvador	26	1	3.85
9	Guatemala	2	1	50.0
10	Honduras	14	1	7.14
11	México	143	5	3.50
12	Nicaragua	39	2	5.13
13	Panamá	33	3	9.09
14	Paraguay	32	0	0
15	Perú	91	12	13.18
16	Repu. Dominicana	34	1	2.94
17	Uruguay	6	0	0
18	Venezuela	47	4	8.51
Total:		875	64	7.31

Fuente: por el autor.

De acuerdo a la tabla tenemos 64 universidades de países de habla española en América latina y el caribe que ofertan programas de pregrado y posgrado, relacionados directamente con la GRD.

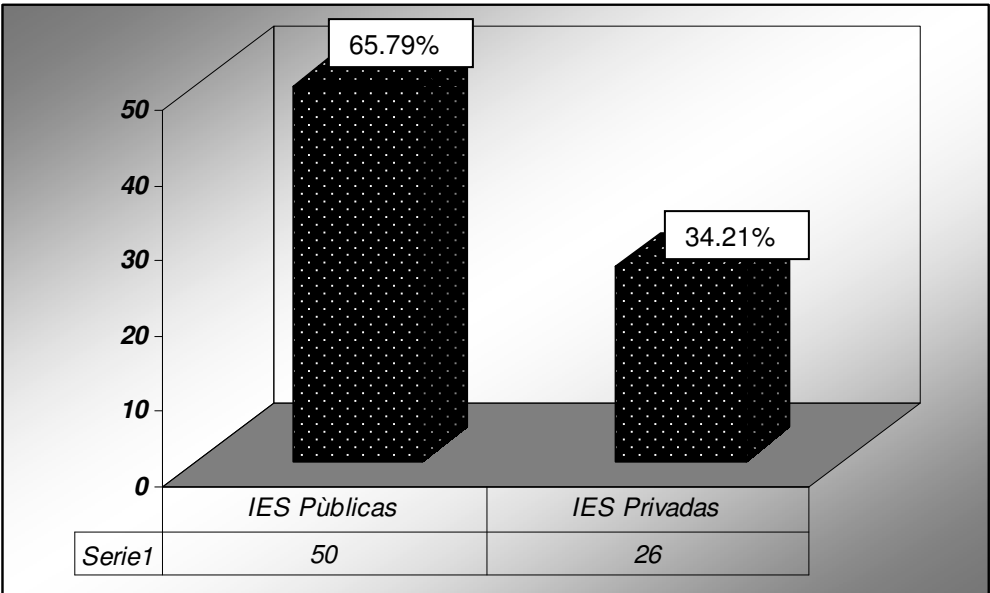
Notamos una ausencia de información, por parte de los países de Paraguay y Uruguay; en los resultados de la búsqueda, sin embargo se hizo una búsqueda en cada una de las universidades, por ser de tan poco número y el resultado fue el mismo.

Grafico: No 1 Distribución porcentual de la participación de la IES - ALyC (No Universitarias) y Universidades, sobre el total de oferta académica en GRD.



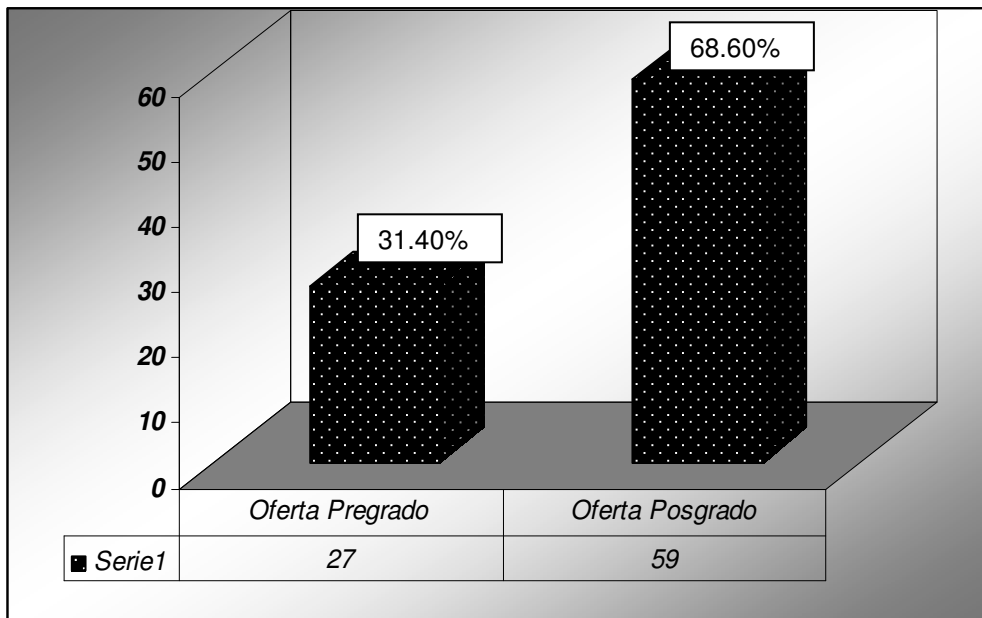
Fuente: Por el Autor.

Grafico: No 2 Distribución porcentual de la participación de las IES - ALyC Públicas y IES Privadas, sobre el total de oferta académica en GRD.



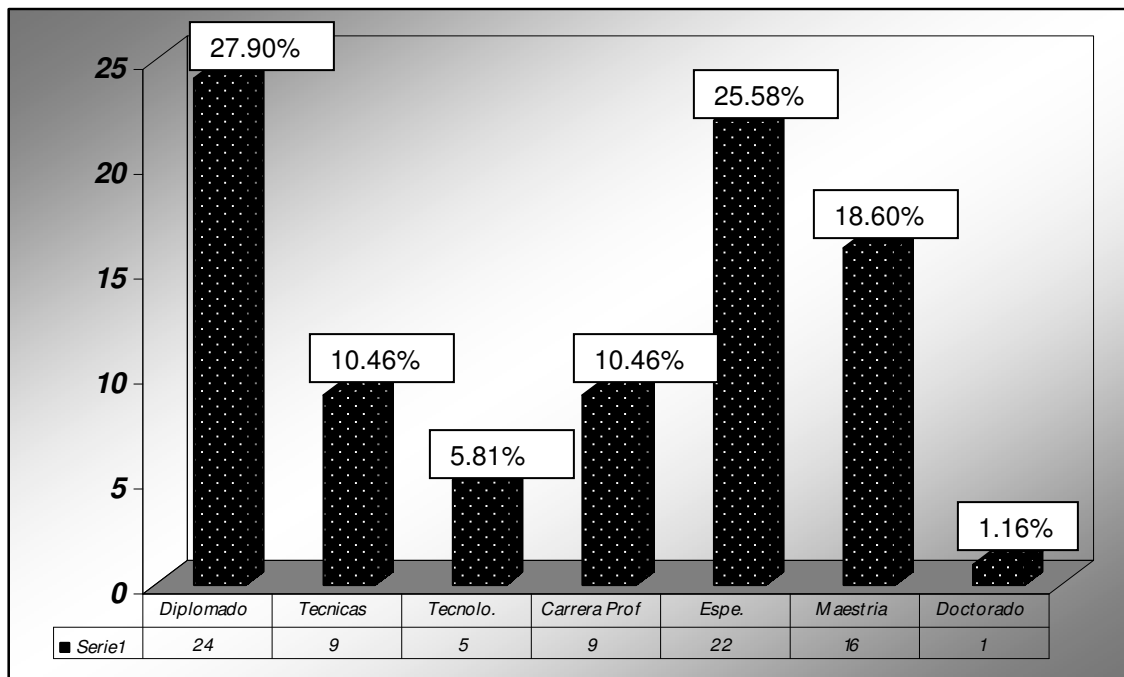
Fuente: Por el Autor.

Grafico: No 3 Distribución porcentual de las ofertas académicas en pregrado y posgrado en GRD, por parte de las IES - ALyC.



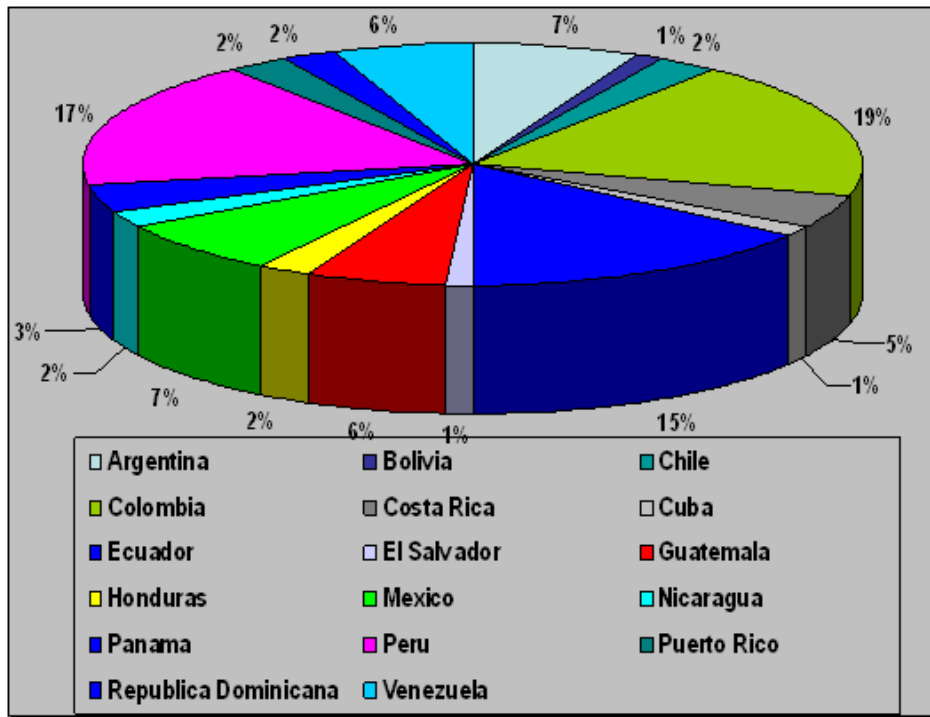
Fuente: Por el Autor.

Grafico: No 4 Distribución porcentual por tipo de oferta académica en GRD - ALyC.



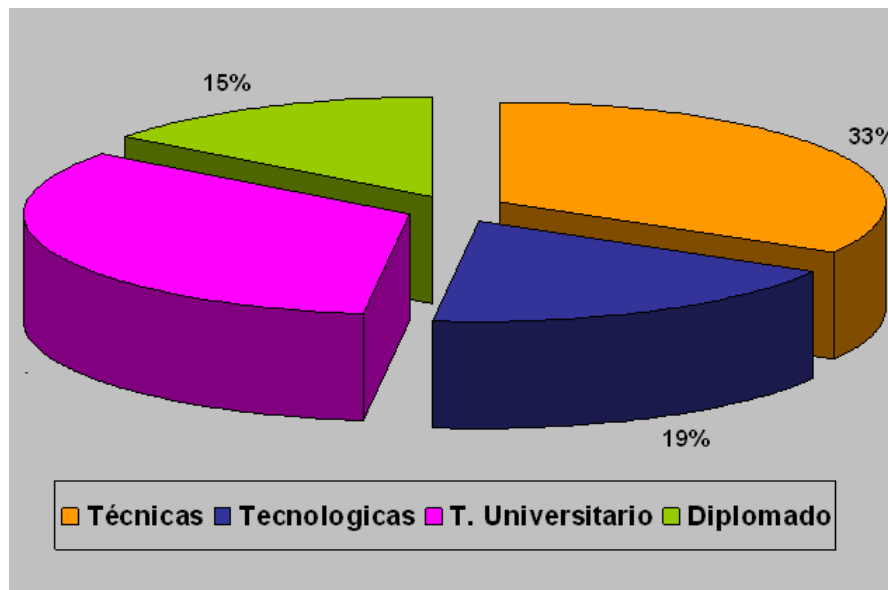
Fuente: Por el Autor.

Grafico: No 5 Distribución porcentual por países de habla hispana, sobre sus programas académicos en GRD.



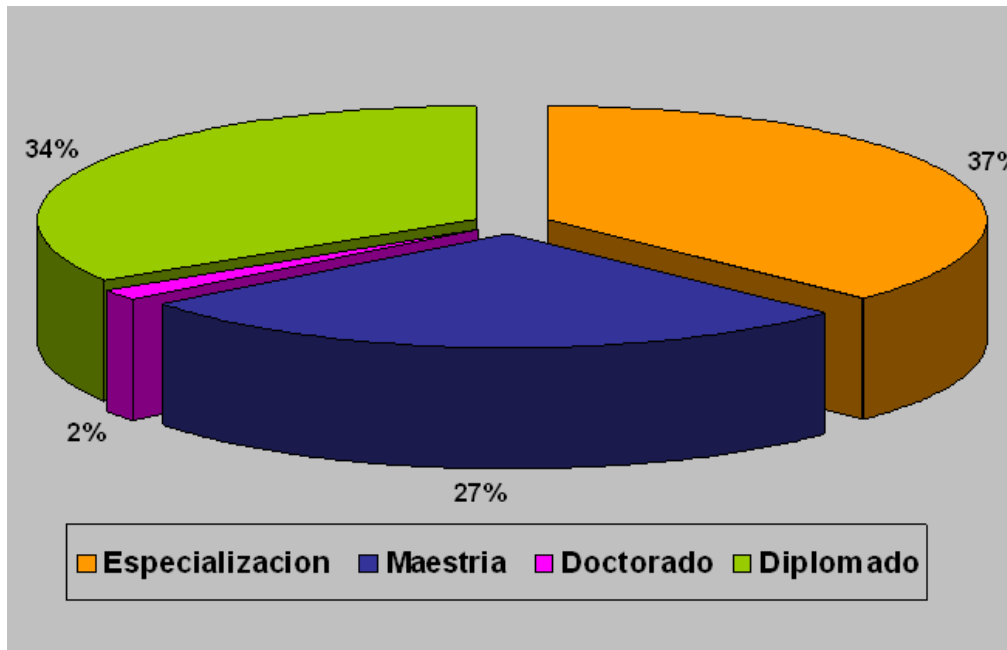
Fuente: Por el autor.

Grafico: No 5 Distribución porcentual por tipo de oferta académica en GRD - ALyC a nivel de pregrado.



Fuente: Por el autor.

Grafico: No 6 Distribución porcentual por tipo de oferta académica en GRD - ALyC a nivel de pregrado.



Fuente: por el autor.

Debemos de poner en conocimiento, que en la búsqueda de información nos encontramos con una importante herramienta sobre la concentración de información sobre la oferta académica en GRD, elaborada por el centro regional de información sobre desastres en América Latina y el Caribe (CRID), a través de un vínculo de su Página principal.

El cual tiene como propósito tener una lista de universidades, institutos, etc. que ofrecen diferentes alternativas para la preparación académica en materia de gestión de riesgos tanto en la región como en otras partes del mundo. Se proporciona un enlace que facilita la obtención de más información a cerca de cada una de los programas de estudio y de las universidades en general.⁵⁸

⁵⁸ CRID, Oferta Académica en Gestión del Riesgo, página institucional Web: http://www.crid.or.cr/crid/esp_oferta_academica.shtml

5. CONCLUSIONES

- Son 76 IES de América Latina y el Caribe en lengua española que ofertan algún programa directamente relacionado con la GRD.
- Solo un 1.24 % de las IES, de países de habla hispana de la región de las Américas, ofertan programas relacionados directamente con la GRD.
- El 7.31% de las universidades de países de habla hispana de la región de las Américas, ofertan programas relacionados directamente con la GRD.
- Aproximadamente el 85% de las ofertas académicas en GRD, corresponden a universidades.
- El 66% de la oferta académica en GRD, pertenece a IES del orden público.
- Alrededor del 69% de las ofertas académicas, por parte de las IES, corresponden a nivel de posgrados.
- Dentro de la oferta académica prevalece más los diplomados y especializaciones en un 27.9% y 25.58% correspondientemente.
- La búsqueda da como resultado, ausencia de información de oferta académica en programas de GRD, en países como Uruguay y Paraguay.
- En la lectura de la información tenemos países de Centro América (Honduras, Guatemala y El Salvador), al igual que países del Caribe como (Cuba y República Dominicana), que según los datos encontrados, son los que menos oferta académica a nivel de pregrado y posgrado hay.

- Por lo contrario tenemos países como (Colombia, Ecuador y Perú), que ofrecen un gran número de programas de pregrado y posgrado, en el tema.
- Hay ausencia a nivel de ofertas de posgrado con relación a los doctorados en GRD, en este caso encontramos dos doctorados, pero con énfasis en riesgos y desastres.
- Para el caso del país de España encontramos siete (7) IES, con el mismo numero de ofertas académicas
- En la búsqueda de profundización de la información, nos encontramos páginas Web pertenecientes a IES, desactualizadas en su información, respecto a la oferta académica.
- Algunas direcciones de contactos, que se utilizaron para ampliar el contenido de la información, no respondieron a la solicitud.
- El estudio no da juicios de valor sobre el programa académico, solo hace referencia a su existencia.

6. RECOMENDACIONES

- Es de importancia, divulgar el vinculo de oferta académica en gestión del riesgo, que tiene el Centro Regional de Información sobre Desastres de América Latina y el Caribe (CRID), para que las IES, relacionen sus productos de programas académicos y de esta manera aglutinar esta información.
- Motivar por parte de la EIRD, una reunión que convoque a todas las universidades que estén realizando un ejercicio sobre docencia en GRD, de acuerdo a la filosofía de este trabajo o que estén trabajando en algunos de los pilares de la educación superior (Educación, Investigación y Extensión).
- Utilizar las herramientas de las plataformas nacionales o regionales, para consignar, información sobre programas académicos sobre GRD,
- Desarrollar programas activos de difusión, que den a conocer la existencia de oferta de educación profesional especializada y de educación pública formal e informal, sobre gestión del riesgo de desastres.
- Apoyar las alianzas estratégicas de redes de educación superior ya existentes, para continuar aunando esfuerzos de las IES, que están desarrollando iniciativas en el campo de la GRD.
- Profundizar más sobre el rol y participación de las IES, en todos los futuros eventos que traten temas sobre educación en GRD.
- Es importante realizar un estudio, sobre la situación actual de la educación superior, sobre riesgos y desastres en América Latina y el Caribe.

BIBLIOGRAFIA

BECK, Ulrich. La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, Barcelona: Editorial Paidós, 1986.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR. La educación superior en el siglo XXI. Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior-1998.

CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE – CRES (Cartagena, Colombia : 2008)

CONFERENCIA HEMISFÉRICA PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS. Memorias. Tendencias en la Reducción de Desastres en las Américas. Costa Rica. OFDA. 2001.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA REDUCCIÓN DE LOS DESASTRES (Kobe, Hyogo Japón : 18 a 22 de enero de 2005)

CURSO. REDUCCIÓN DEL Riesgo de Desastres en el Marco del Desarrollo Sostenible. Unidad II. La Planificación Estratégica; Eje Central de una Política de Desarrollo Local Sostenible. – OIT – EIRD –ONU -2008.

EIRD. La Gestión del Riesgo del Riesgo de Desastres Hoy. Contextos Globales y Herramientas Locales, 2008.

FLÓREZ, John y PONCELET, Jean. Conferencia Hemisférica del Sector Educativo para la Mitigación de Riesgos de los Desastres Socio-Naturales. Educación para la Prevención: un compromiso con la vida. OPS/OMS.

FORO SOBRE UNIVERSIDADES SEGURAS. REDULAC. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, Marzo, 2008.

GAZZOLA, Ana Lucia, UNESCO/IESALC, Panorama de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Junio de 2008.

INFORME, Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2000-2005).

MARCO DE ACCIÓN Hyogo Para la implementación de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD). Junio del 2001.